



Funded by  
the European Union

# BE-IN: Best Innovative Practices for an Inclusive and Emotional Education to face early school leaving in Europe



## BE-IN

## Attività per implementare l'unita didattica stratificata

anthropolis



# Informazioni



Ecco un elenco di attività adatte a costruire la vostra unità didattica in modo inclusivo. Sono tassonomizzate dalle più facili alle più impegnative e suddivise in base alle capacità richieste..

## Attività'

### ASCOLTO

- BRAINSTORMING: immagini, realia.
- PAROLE CHIAVE: ragnatele di parole/spidergram
- T.P.R: flashcard
- COMPrensione GLOBALE: combinare o riordinare immagini, vero/falso, scelte multiple.
- COMPrensione DI INFORMAZIONI SPECIFICHE: vero/falso, scelta multipla, domande aperte o chiuse.
- STRATEGIE INFERENZIALI: richiesta di informazioni non fornite esplicitamente nel testo ma desumibili da elementi presenti.
- ESPANSIONE: produzione di ipotesi su ciò che accadrà in seguito (fermando il testo prima della fine).

### LETTURA

- BRAINSTORMING: descrizione delle immagini collegate al testo - previsione dal titolo/immagini.
- PAROLE CHIAVE: e/o ragnatele di parole /spidergram - glossario.
- T.P.R.: flashcards.
- Divisione in paragrafi con titolo esplicativo.





- Domande di comprensione specifiche ed esercizi mirati (griglie, abbinamento di immagini di parole, abbinamento di parole con il significato) lettura a puzzle.
- Evidenziazione dei marcatori o connettori del discorso (perché, infatti, ma, tuttavia, nondimeno...). Anche con esercizi mirati che facilitano la comprensione.
- **COMPRESIONE GLOBALE** (skimming) combinare o riordinare immagini, vero/falso, scelta multipla.
- **COMPRESIONE DI INFORMAZIONI SPECIFICHE** (scanning) vero/falso/non dato, scelta multipla, domande aperte o chiuse, griglie sui personaggi, impostazione di sequenze di testo riordinate, chi ha detto cosa, ecc - tenere presente il metodo sequenziale di difficoltà non ansiogena da facile a difficile a gradi molto bassi.
- **STRATEGIE INFERENZIALI**: richiesta di informazioni non fornite esplicitamente nel testo ma desumibili da elementi presenti. Si può fare a tutti i livelli.

## **PARLARE**

Insegnare le formule e le parole chiave del linguaggio accademico da apprendere (T.P.R., caccia al tesoro, gioco della palla - gioco di ruolo con formule preconfezionate, uso frequente della ripetizione/riproduzione delle formule presentate con il T.P.R.)

utilizzo di schede a tema

indagine di polizia

gioco di ruolo

discussione di un ARGOMENTO

- scrittura di parole isolate (ad esempio attività di brainstorming o combinazione di parole e immagini).





- elenchi di parole (funzionali allo specifico linguaggio accademico da acquisire)
- sequenza di immagini e narrazione
- combinazione parola-immagine: scrivere sotto un'immagine e/o all'interno di un fumetto. Tenere presente il metodo della difficoltà sequenziale e non ansiogena, da facile a difficile gradatamente.
- occorre prestare grande attenzione alla funzione interpersonale del linguaggio. Insegnare e fornire uno scaffolding su di essa è una parte essenziale dell'insegnamento delle abilità sociali attraverso le attività di gruppo.

Ricordate:

L'aspetto interpersonale del linguaggio si riflette nel modo in cui gli insegnanti parlano con gli studenti e nel modo in cui gli studenti interagiscono tra loro. Il modeling, cioè il fungere da esempio, è essenziale e quello tra pari deve essere incoraggiato attraverso il lavoro di gruppo. L'obiettivo è imparare a lavorare in modo collaborativo e a sviluppare e mantenere relazioni con un lavoro di gruppo efficace. Gli insegnanti forniscono e utilizzano modelli di cosa dire e cosa non dire nel lavoro di gruppo.





## Ecco alcuni esempi

in disaccordo	Non credo che sia del tutto corretto perché... ti capisco, ma....
chiedere chiarimenti	Non capisco bene. Può spiegarlo meglio?
includere gli altri nella discussione	Vanja, cosa ne pensi?
dare consigli, dare suggerimenti	forse potremmo...? Potrebbe essere una buona idea se...
riassumere, chiarire le idee del gruppo	Quindi, quello che stiamo dicendo è...

## Suggerimenti per l'organizzazione del lavoro di gruppo

punti di discussione, brainstorming progressivo, linee d'opinione, gruppi di problem solving, coppie di problem solving.



Funded by  
the European Union



## SCRITTURA

- Alcuni testi scritti partono dalla lettura.
- Scrittura di parole isolate (ad esempio, attività di brainstorming o combinazione di parole e immagini).
- Elenchi di parole (funzionali alla lingua accademica da acquisire).
- Combinazione parola-immagine: scrivere sotto un'immagine o all'interno di un fumetto. Tenere presente il metodo della difficoltà sequenziale senza ansia, da facile a difficile in modo graduale.
- Sequenza di immagini come base per una narrazione lineare.
- Frasi confuse da riordinare
- Quadro di scrittura
- Esercizi di **COMPLETAMENTO** e **MODIFICA** o esercizi di **ESPANSIONE** e **SCRITTURA CREATIVA**: produrre ipotesi su ciò che accadrà in seguito a diversi livelli, da facile ad avanzato, riscrivere la fine, assumere il ruolo di un personaggio e scrivere una storia simile. A livelli facili, illustrare parti della storia.



anthropolis



**BE-IN**



The BE-IN project is co-financed by the ERASMUS+ programme of the European Union. It's content reflects the views of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein (Project Code:2021-1-IT02-KA220-SCH-348DE244).