



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

**BE-IN:  
Beste innovative Praktiken zu inklusiver und  
sozial-emotionaler Bildung um frühem  
Schulabbruch in Europa entgegenzuwirken**



**Die zwischenmenschliche Funktion  
der Sprache**

anthropolis



**SÜDWIND**



### Zur Erinnerung!

Der zwischenmenschliche Aspekt der Sprache spiegelt sich darin wider, wie Lehrer\*innen mit den Schüler\*innen sprechen und wie die Schüler\*innen miteinander umgehen. Die Vorbildwirkung ist sehr wichtig, und das Vorbild von Gleichaltrigen soll durch Gruppenarbeit und Mentoring gefördert werden. Ziel ist es, zu lernen, zusammenzuarbeiten und Beziehungen zu entwickeln und aufrechtzuerhalten, damit die Gruppenarbeit erfolgreich ist. Die Lehrkräfte bieten den Rahmen und Unterstützung dabei, wie sich die Gruppenarbeit gestalten sollte (und wie nicht!).

Hier sind einige Beispiele:

nicht einverstanden	Ich glaube, das ist nicht ganz richtig, weil... Ich verstehe dich, aber...
um eine Erklärung bitten	Ich verstehe das nicht ganz. Könntest du das ein bisschen genauer erklären?
andere in die Diskussion einbeziehen	Vanja, was denkst du?
Ratschläge geben, Vorschläge machen	Vielleicht könnten wir...? Es wäre vielleicht eine gute Idee, wenn...
Zusammenfassung, Klarstellung der Ideen der Gruppe	Was wir damit sagen wollen, ist...



# Möglichkeiten für die Gestaltung der Gruppenarbeit



Donut-Kreise, Heißer Stuhl, progressives Brainstorming, Gesprächsstoff, Meinungsbilder/Stimmungsbarometer, Problemlösung (in Gruppen oder Paaren)

## Donut-Kreise

Die Lernenden stehen in zwei konzentrischen Kreisen, in denen sich jeweils gleich viele Schüler\*innen befinden. Der äußere Kreis (Kreis A) ist nach innen gerichtet, der innere Kreis (Kreis B) nach außen, so dass jede\*r jemandem aus dem anderen Kreis gegenüber sitzt. Die Paare sprechen abwechselnd eine oder zwei Minuten lang (bei Anfängern auch weniger) über ein von der Lehrkraft vorgegebenes Thema. Nachdem beide zu Wort gekommen sind, bewegt sich einer der Kreise im Uhrzeigersinn, während der andere Kreis stehen bleibt, so dass sich zwei neue Personen gegenüber sitzen. Der Austausch von Informationen zum Thema wird dann wiederholt, und derselbe Kreis bewegt sich noch einmal. Dieser Vorgang wird so oft wiederholt, wie die Lehrkraft es für sinnvoll hält.

## Heißer Stuhl

Setzen Sie die Lernenden in einen Kreis, wobei ein Sessel als "heißer Stuhl" bezeichnet wird. Der/die Schüler\*in auf dem heißen Stuhl, stellt eine Figur aus einem Buch, das die Klasse gemeinsam gelesen hat, oder eine historische Figur dar. Die anderen Schüler\*innen stellen ihm oder ihr Fragen, um mehr über das Leben der Figur herauszufinden. Sie können auch in die Vergangenheit oder in die Zukunft reisen, indem sich die Person auf dem heißen Stuhl die Figur älter oder jünger vorstellt. Wenn es sich um eine historische Figur handelt, müssen die Details natürlich stimmen.

## Progressives Brainstorming

Hierbei handelt es sich um eine interaktive Übung, bei der die Lernenden ihr Wissen über ein Thema austauschen. Sie kann zu Beginn oder am Ende einer Unterrichtseinheit durchgeführt werden (oder beides, als Bewertung des Gelernten). Die Lehrperson teilt die Schüler\*innen in kleine Gruppen ein. Jede Gruppe hat ein großes Blatt Papier, auf dem in der Mitte das Thema oder eine Frage steht (was wir über Erdbeben, Insekten, Spinnen, gesunde Ernährung usw. wissen). Jede Gruppe braucht einen andersfarbigen Stift. Die Lernenden verbringen 5-10 Minuten damit, ein Brainstorming darüber zu machen, was sie in der Kleingruppe darüber wissen. Sie schreiben Wörter und Gedanken auf, die mit dem Thema in Verbindung stehen, wie in einer Mind Map oder einem semantischen Netz. Nach 5-10 Minuten geht jede Gruppe zum Tisch der nächsten Gruppe und lässt ihr Papier zurück, behält aber ihren eigenen farbigen Stift. Auf dem Papier der nächsten Gruppe fügen sie weitere Gedanken hinzu, indem sie die dortigen Begriffe als Sprungbrett für Dinge nutzen, an die sie vorher nicht gedacht haben, die fehlen oder sie ergänzen bereits vorhandenen Begriffe durch weitere Beispiele oder Details. Die Gruppen wechseln alle 5-10 Minuten, bis sie alle wieder an ihrem ursprünglichen Platz sind. Jede Gruppe diskutiert dann, was jetzt auf ihrem ursprünglichen Blatt steht, erwähnt Ergänzungen oder kritisiert, womit sie nicht einverstanden ist. Nehmen Sie sich Zeit für eine Diskussion in der ganzen Klasse oder ein "Show and Tell" für jede Gruppe. Diese Aktivität sorgt für viel Gesprächsstoff, vor allem, wenn die Lernenden lesen, was von den anderen geschrieben wurde.



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

## **Gesprächsstoff**

Diese Aktivität wurde von Dawes (2008) entwickelt und von Mercer, Dawes und Kleine Staarman (2009) beschrieben. Es handelt sich um eine einfache Aktivität, die das Sprechen, Zuhören, Denken und Lernen anregt. Sie besteht aus einer Liste von Aussagen, die sachlich richtig, falsch oder strittig sein können und sich alle auf ein bestimmtes Thema beziehen. Durch die Bewertung, ob eine Aussage richtig oder falsch ist, wird das Verständnis und Denken der Lernenden über das Thema angeregt. Indem sie ihre Meinung äußern und sie begründen, wird ihnen geholfen, das Thema besser zu verstehen. Auf die Diskussion in den Kleingruppen folgt eine Feedback-Runde in der gesamten Klasse.

## **Meinungsbilder/Stimmungsbarometer**

Ziel ist es, dass sich die Schüler\*innen auf einer Linie aufstellen, die ein Spektrum von starker Zustimmung bis zu starker Ablehnung einer bestimmten Aussage darstellt. Sie brauchen genügend Wissen, um eine Entscheidung treffen zu können. Diejenigen, die der Aussage voll und ganz zustimmen, stehen auf der linken Seite, diejenigen, die ihr nicht zustimmen, stehen auf der rechten Seite. Andere Schüler\*innen ordnen sich in der Mitte zwischen den beiden Extremen ein. Um dies zu erreichen, müssen die einzelnen Schüler\*innen darüber sprechen, wie ihre Ansichten zu denen auf der jeweiligen Seite passen. Bei dieser Aktivität müssen die Schüler\*innen nicht nur ihre Meinung äußern, sondern auch die Gründe für diese Meinung nennen. Meinungsbilder können als Vor- oder Nachbereitung einer Diskussion in der Kleingruppe oder in der ganzen Klasse eingesetzt werden, und sie sind auch ein nützliches Hilfsmittel vor einem schriftlichen Aufsatz oder eine Diskussion.

## **Problemlösung**

Anlässe für das Problemlösen in der Gruppe gibt es in allen Fächern, und oft berichten die Schüler\*innen anschließend der ganzen Klasse über ihre Lösungen. Fragen oder Probleme, bei denen die Schüler\*innen zum Querdenken angeregt werden, und zwar auf ungewöhnliche und kreative Weise, die weniger an die Vorgaben des formalen logischen Denkens gebunden sind, können zu unterhaltsamen Situationen führen und als nützliche Aufwärmübungen dienen. Sie ermöglichen allen Schüler\*innen eine einfache Mitarbeit, insbesondere wenn sie visuell dargestellt werden (wie in den Beispielen) oder einfache grammatikalische Strukturen aufweisen. Hier sind einige Beispiele: Wie kann man zwei der folgenden Dinge kombinieren, um etwas Neues zu schaffen: einen Pinsel, eine Scheibtruhe, einen Mülleimer, vier Räder, eine Schaufel, ein Zelt? Antwortbeispiel: Man kann das Zelt auf die Räder stellen, um ein mobiles Haus zu bauen. Wie viele Verwendungsmöglichkeiten fallen dir für einen alten Autoreifen ein? Beispielantworten: Blumen pflanzen; als Schaukel benutzen. Überlege dir fünf Dinge, die du nicht fotografieren kannst. Antwortbeispiele: die Kamera, während du sie zum Fotografieren benutzt; die Rückseite des Mondes; Die Antwort lautet "Mitternacht". Wie lautet die Frage? Antwortbeispiel: Wie spät ist es, wenn die Uhr 12 schlägt und es draußen dunkel ist?

von P. Gibbons "Scaffolding language scaffolding learning" Heinneman 2022



anthro polis



SÜDWIND



**BE-IN**



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.  
(Projektcode:2021-1-IT02-KA220-SCH-348DE244)