



Sufinancira  
Europska unija

# BE-IN: Najbolje inovativne prakse za inkluzivno i emocionalno obrazovanje s ciljem suočavanja s ranim napuštanjem školovanja u Europi



## Primjeri aktivnosti za provedbu nastavne jedinice

anthro polis



# Informacije



Ovdje možete pronaći popis aktivnosti za pripremu vaše nastavne jedinice na inkluzivan način. Aktivnosti su grupirane od najlakših do najzahtjevnijih i podijeljene prema potrebnim sposobnostima.

## Aktivnosti

### SLUŠANJE

- *BRAINSTORMING* (OLUJA IDEJA): slike, predmeti iz svakodnevne upotrebe
- KLJUČNE RIJEČI: umne mape / *spider* dijagrami
- T.P.R (*Total physical response* metoda): *Flash* kartice
- RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA: kombinirajte ili preuređujte slike, točno/netočno pitanja, pitanja s više ponuđenih odgovora.
- RAZUMIJEVANJE SPECIFIČNIH INFORMACIJA: točno/netočno, višestruki izbor, otvorena ili zatvorena pitanja.
- INFERENCIJALNE STRATEGIJE: zahtjev za informacijama koje nisu eksplicitno navedene u tekstu, ali se mogu zaključiti iz prisutnih elemenata.
- PROŠIRIVANJE: stvaranje hipoteza o tome što će se sljedeće dogoditi (zaustavljanje teksta prije kraja).

### ČITANJE

- *BRAINSTORMING* (OLUJA IDEJA) - opis slika povezanih s tekstom - predviđanje iz naslova/slika.
- KLJUČNE RIJEČI: i/ili umne mape i *spider* dijagrami - rječnik
- T.P.R: *Flash* kartice
- Podjela na odlomke s naslovom koji dodatno pojašnjava.





- Specifična pitanja o razumijevanju i ciljane vježbe (umne mape, slaganje slika riječi, sparivanje riječi sa značenjem), *Jigsaw* (metoda slagalice).
- Isticanje čestica ili veznika (jer, zapravo, ali, ipak...) uz ciljane vježbe koje olakšavaju razumijevanje.
- RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA: kombinirajte ili preuređujte slike, točno/netočno pitanja, pitanja s više ponuđenih odgovora.
- RAZUMIJEVANJE ODREĐENIH INFORMACIJA (skeniranje): točno/netočno/ništa od navedenog, višestruki izbor, otvorena ili zatvorena pitanja, postavljanje redoslijeda tekstualnih nizova, tko je što rekao itd. - osmišljavajte aktivnosti od laganih do teških (metoda sekvencijalne težine), imajući na umu individualne poteškoće učenika:ca, kako biste izbjegli osjećaj anksioznosti kod njih.
- INFERENCIJALNE STRATEGIJE: zahtjev za informacijama koje nisu eksplicitno navedene u tekstu, ali se mogu zaključiti iz prisutnih elemenata. Može se provoditi na svim razinama.

## GOVOR

- Usvojite formule i ključne riječi akademskog jezika koje treba naučiti (T.P.R. metoda, potraga za blagom, igra loptom i lancem - igranje uloga s unaprijed pripremljenim formulama, česta upotreba ponavljanja/reprodukcija formula predstavljenih uz T.P.R. metodu, korištenje *Cue* kartica, policijska istraga, igranje uloge, rasprava o temi).
- Pisanje izoliranih riječi (npr. oluja ideja ili kombiniranje riječi i slike).





- Popisi riječi (za određeni akademski jezik koji se usvaja)
- Nizanje slika i pripovijedanje
- Kombinacija riječi i slike: pišite ispod slike i/ili unutar crteža/stripa. Imajte na umu metodu sekvencijalne težine, kako bi se izbjegao osjećaj anksioznosti kod učenika:ca, od lakih prema teškim zadacima.
- Veliku pozornost treba posvetiti interpersonalnoj funkciji jezika: podučavanje i postavljanje skela na korištenju jezika bitan je dio poučavanja socijalnih vještina kroz grupni rad.

#### ZAPAMTITE:

Interpersonalni aspekt jezika ogleda se u načinu na koji učitelji:ce razgovaraju s učenicima:ama i na koji učenici:e međusobno komuniciraju. Modeliranje je bitno, a vršnjačko modeliranje treba poticati kroz grupni rad. Cilj je naučiti surađivati te razvijati i održavati odnose uz uspješan grupni rad. Učitelji:ce pritom daju i koriste modele što i (što ne!) reći u grupnom radu.





**Ovdje možete pronaći nekoliko primjera:**

neslaganje	Mislim da to nije sasvim u redu jer... razumijem te, ali...
traženje pojašnjenja	Stvarno ne razumijem. Možete li to malo detaljnije objasniti?
uključivanje drugih u diskusiju	Vanja, što ti misliš?
davanje savjeta, prijedloga	Možda bismo mogli...? Mogla bi biti dobra ideja ako...
sažimanje, razjašnjavanje ideja grupe	Dakle, ono što govorimo je...

### **Prijedlozi za grupni rad uz pomoć skela za učenje:**

forma kruga, vrući stolac, teme za razgovor, oluja ideja, nizovi mišljenja, grupe za rješavanje problema, parovi za rješavanje problema





## PISANJE

- Rad na tekstu može početi na način da se tekst prvo pročita svima.
- Pisanje izoliranih riječi (npr. aktivnosti oluje ideja ili kombiniranje riječi i slika).
- Popisi riječi (funkcionalni za akademski jezik koji se usvaja).
- Kombinacija riječi i slike: pišite ispod slike ili unutar crteža/stripa. Imajte na umu metodu sekvencijalne težine, kako bi se izbjegao osjećaj anksioznosti kod učenika:ca, od lakih prema teškim zadacima.
- Slijed slika kao osnova za pripovijedanje.
- Zbrkane rečenice koje treba složiti prema redoslijedu.
- Okviri za pisanje
- Vježbe DOVRŠAVANJA i MODIFIKACIJE ili vježbe PROŠIRIVANJA i KREATIVNOG PISANJA: stvarajte hipoteze o tome što će se sljedeće dogoditi na različitim razinama od lakih do naprednih, prepišite kraj, preuzmite uloge kao lik i napišite sličnu priču. Na jednostavnim razinama ilustrirajte dijelove priče.



anthro polis



SÜDWIND



**BE-IN**



Sufinancira  
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih. (Kod projekta: 2021-1-IT02-KA220-SCH-348DE244)