



## BE-IN

**Βέλτιστες Καινοτόμες Πρακτικές για μια Συμπεριληπτική και Συναισθηματική Εκπαίδευση, στην προσπάθεια αντιμετώπισης της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ευρώπη**

2022-24

2ο ενημερωτικό δελτίο του έργου BE-IN - Απρίλιος 2023

## ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟ



### **Συμπερίληψη και Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση (SEL): καλύτερα μαζί! Καινοτόμες μαθησιακές διαδικασίες για πιο συμπεριληπτικά σχολεία στην Ευρώπη, στην προσπάθεια αντιμετώπισης του φαινομένου της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης**

Κατά το δεύτερο έτος του έργου BE-IN, το διαδικτυακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Ένταξη και Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση (SEL): καλύτερα μαζί! Καινοτόμες μαθησιακές διαδικασίες για πιο συμπεριληπτικά σχολεία στην Ευρώπη, στην προσπάθεια αντιμετώπισης του φαινομένου της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης» έχει δημιουργηθεί και είναι έτοιμο για δοκιμή με τους εκπαιδευτικούς από τις 5 χώρες-εταίρους του έργου.

Ξεκινώντας από το μοντέλο των πολυεπίπεδων ενοτήτων που σχεδίασε η Oxfam, το περιεχόμενο και το παιδαγωγικό υλικό του εκπαιδευτικού προγράμματος

αναπτύχθηκε με τη συμβολή όλων των εταίρων. Ο οργανισμός Citizens in Power ήταν υπεύθυνος για την ψηφιοποίηση του υλικού και τη δημιουργία της πλατφόρμας. Στόχος της κατάρτισης είναι να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς στην ΕΕ μια καινοτόμο προσέγγιση που βασίζεται στην συμπεριληπτική και κοινωνικο-συναισθηματική εκπαίδευση για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την προώθηση της ένταξης όλων των μαθητών, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στους ευάλωτους μαθητές.



Το διαδικτυακό πρόγραμμα επιμόρφωσης είναι μια σημαντική ευκαιρία για εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου:

- να αποκτήσουν επίγνωση των καινοτόμων πρακτικών συμπεριληπτικής και κοινωνικο-συναισθηματικής διδασκαλίας για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες είναι ειδικά προσαρμοσμένες στις προσωπικές μαθησιακές διεργασίες και ικανότητες των μαθητών.
- χρησιμοποιούν διεπιστημονικά εργαλεία για την εφαρμογή συμπεριληπτικών διδακτικών ενοτήτων με ενσωματωμένες δραστηριότητες κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης (SEL) για τη μείωση των γνωστικών, κοινωνικών, γλωσσικών και συναισθηματικών εμποδίων στο μαθησιακό περιβάλλον.
- να προωθήσουν έναν χώρο χωρίς αποκλεισμούς για τους μαθητές τους στο σχολείο και, ως εκ τούτου, να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.
- να μοιραστούν παραδείγματα σχεδίων μαθήματος και διδακτικών ενοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν στην τάξη τους, προκειμένου να διευκολυνθεί περαιτέρω η ένταξη και η κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση στις καθημερινές διδακτικές πρακτικές τους.
- να δημιουργήσουν διδακτικές ενότητες για τα μαθήματα που διδάσκουν χρησιμοποιώντας το πλαίσιο που παρέχει το έργο BE-IN

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι πάντα διαθέσιμο για όλους τους εκπαιδευτικούς μέσω της πλατφόρμας στην ακόλουθη ηλ. διεύθυνση:  
Σύνδεση - [be-ineducation](https://be-ineducation.eu)





# ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΚΥΡΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ;

Συμπερίληψη & Κοινωνικο-συναισθηματική  
μάθηση (SEL): καλύτερα μαζί!

2022-2023

## ΘΕΜΑ 1

- Συμπεριληπτική και κοινωνικο-συναισθηματική εκπαίδευση ως απάντηση στις νέες εκπαιδευτικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Η προώθηση της ευημερίας στο σχολείο



## ΘΕΜΑΤΑ 2-3

Προσεγγίσεις και μεθοδολογίες οι οποίες μπορούν να φέρουν την καινοτομία στο σχολικό αναλυτικό πρόγραμμα με επίκεντρο την ένταξη και την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη

## ΘΕΜΑ 4



- Μεθοδολογίες καθοδήγησης
- Τεχνικές μαθησιακής υποστήριξης (scaffolding)

## ΘΕΜΑΤΑ 5-6

Ενότητα Διαβαθμισμένης Διδασκαλίας:  
Στάδια και παραδείγματα που σχετίζονται με το σχολικό αναλυτικό πρόγραμμα  
Βέλτιστες πρακτικές και συμμετοχικές μεθοδολογίες για συμπεριληπτικά και ενθαρρυντικά περιβάλλοντα μάθησης



## ΘΕΜΑΤΑ 7-10

Εργαστήριο Συμπερίληψης:  
Βήματα για τη δημιουργία διαβαθμισμένων διδακτικών ενοτήτων για τάξεις μικρών ικανοτήτων σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα



## ΘΕΜΑ 11

Κατευθυντήριες γραμμές για τον πειραματισμό με διαβαθμισμένες διδακτικές ενότητες σε πολυπολιτισμικές και τάξεις και τάξεις μικτών ικανοτήτων





## **Η ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗ ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΤΗΣ «ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (SEL), ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΜΑΖΙ!» ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

Το μοντέλο παρέμβασης της συμπεριληπτικής διδασκαλίας που προτείνουμε για τη συνεργασία με τα σχολεία είναι εν μέρει το αποτέλεσμα της εμπειρίας που αποκτήθηκε από τη διδασκαλία της Ιταλικής ως δεύτερης γλώσσας (L2) σε τάξεις μικτών ικανοτήτων και εν μέρει από την εμπειρία όσον αφορά την έννοια της συμπερίληψης για μαθητές με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες η οποία πραγματοποιήθηκε κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Όπως μας θυμίζει ο Dario Lanes στο βιβλίο του "The Special Normality" (που αναφέρεται στον Erickson, 2006), η έννοια της κανονικότητας είναι «η ισότητα της αξίας, η ίση αξία όλων». Ο πραγματικός κίνδυνος, για να παραθέσουμε τα λόγια του Lanes, είναι «να μην αναγνωρίζονται οι ειδικές ανάγκες των μαθητών, και επομένως να μην δίνονται οι κατάλληλες απαντήσεις». Η προσέγγιση που υιοθετούμε για την εργασία μέσα στα πλαίσια της τάξης είναι αυτή των τάξεων με θαητές μικτών ικανοτήτων (Classes with Differentiated Skills - CAD), επειδή αναγνωρίζουμε ότι μέσα σε μια σχολική τάξη συναντάμε μαθητές με διαφορετικές προσωπικότητες και είδη νοημοσύνης, διαφορετικές στάσεις, διαφορετικά επίπεδα κινήτρων για μελέτη, ανομοιογενή γνωστική εξέλιξη και μαθησιακά και γνωστικά στυλ που είναι ατομικά και μοναδικά. Οι τάξεις μικτών ικανοτήτων αποτελούν ένα ανοιχτό σύστημα στο οποίο η «ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ» σε διάφορα επίπεδα είναι το κλειδί για την αποτελεσματική διαχείριση της μάθησης.

Οι στόχοι του μαθήματος και του επιμορφωτικού προγράμματος κατάρτισης των εκπαιδευτικών είναι οι εξής:

- Η εισαγωγή της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης στα αναλυτικά προγράμματα

Η ανάπτυξη καινοτόμων στρατηγικών μοντέλων για τη διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων και τάξεων μικτών ικανοτήτων (CAD) στις οποίες η διαφορά (γνωστικά στυλ, πολλαπλά είδη νοημοσύνης και πολλαπλά είδη προσωπικότητας, διάφορα υπόβαθρα κ.λπ.) είναι η βάση πάνω στην οποία



δημιουργούνται οι μαθησιακές ενότητες

- Η υλοποίηση πολυεπίπεδων παιδαγωγικών/μαθησιακών ενοτήτων (διαβαθμισμένες) με περιεχόμενο προσαρμοσμένο στα διαφορετικά στυλ μάθησης των μαθητών και βαθμολόγηση των δραστηριοτήτων (πρόταση δραστηριοτήτων, εργασιών ή ασκήσεων ειδικά διαβαθμισμένες και σχεδιασμένες για την εκάστοτε τάξη).
- Το πρόγραμμα σπουδών μας είναι περιεκτικό γιατί:
- Δίνει προσοχή στις διαδικασίες μάθησης, με έμφαση στη μαθησιακή υποστήριξη (scaffolding), τεχνική η οποία προωθεί επίσης τη μετάδοση πρόσθετων πληροφοριών και υποβάθρου μέσω ενός σταθερού και επαναλαμβανόμενου πλαισίου με δραστηριότητες και σχήματα αλληλεπίδρασης που είναι λιγότερο παραδοσιακά και λιγότερο μετωπικά.
- Ενθαρρύνει την ομαδική εργασία και την εργασία σε ζευγάρια, η οποία επιτρέπει την έναρξη ή την ενοποίηση εμπειριών καθοδήγησης.
- Προωθεί τη μεταγνωστική ικανότητα ("Learning to Learn"), τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των συνομηλίκων και το περιβάλλον ως κεντρικά σημεία των μαθησιακών δεξιοτήτων που πρέπει να αναπτυχθούν. Καθοδηγούν τον μαθητή να γίνει αυτόνομος στην μάθησή του.
- Οδηγεί επίσης σε κίνητρα για όλους τους μαθητές να συνεχίσουν να μελετούν. Το πρώτο βήμα για να αποκτήσει κανείς κίνητρο είναι η επιτυχία, το να ξέρει κανείς ότι μπορεί να τα καταφέρει! Δεν πρόκειται όμως για κάποιο είδος διαγωνισμού. Εάν προωθείτε τον ανταγωνισμό, θα έχετε πάντα μαθητές οι οποίοι εγκαταλείπουν το σχολείο. Εάν, αντιθέτως, προάγετε την επιτυχία και την ευημερία, θα έχετε το ακριβώς αντίθετο αποτέλεσμα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η μέθοδος της Κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης (SEL) είναι ενσωματωμένη στις περισσότερες από τις δραστηριότητες που προτείνουμε.





## Η δεύτερη Διακρατική Συνάντηση του έργου BE-IN στη Βουδαπέστη



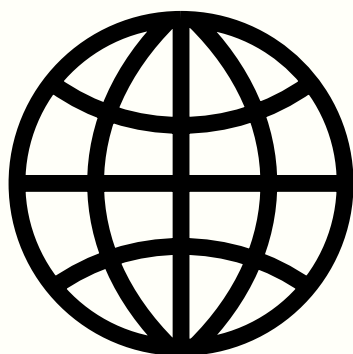
Τέλος, μετά από 1 χρόνο από την έναρξη του έργου, η εταιρεία συναντήθηκαν στη Βουδαπέστη στις 16 και 17 Φεβρουαρίου 2023 για να συζητήσουν τα επόμενα βήματα που πρέπει να γίνουν προκειμένου να ξεκινήσει ο πειραματισμός στις χώρες που συμμετέχουν στο έργο. Η συνάντηση, η οποία διήρκησε δύο ημέρες, ήταν πολύ παραγωγική ως προς την κατανόηση της κατεύθυνσης προς την οποία πρέπει να κινηθούμε για την οργάνωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και των πιλοτικών δοκιμών σε σχολεία, ενώ παράλληλα επισημάναμε όλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε, ιδίως από τεχνολογική άποψη.



# ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ:



[www.facebook.com/Be-in](https://www.facebook.com/Be-in)



[be-ineducation.eu](https://be-ineducation.eu)

**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΗΣΤΕ ΜΑΖΙ ΜΑΣ**

<https://be-ineducation.eu/contact-us/>

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΚΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΚΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. (Αριθμός έργου:2021-1-IT02-KA220-SCH-000032833)