



# MI AZ ONLINE TANFOLYAM FŐ TARTALMA?

## Inklúzió & SEL - Együtt jobb!

2022-2023

### 1. TÉMA

- Inkluzív és társadalmi-érzelmi nevelés mint válasz az új oktatási vészhelyzetekre A jóllét előmozdítása az iskolában



### 2-3. TÉMÁK

Olyan megközelítések és módszerek, amelyek a befogadás és a társadalmi-érzelmi fejlődés középpontjába állítva újíthatják meg az iskolai tantervet.

### 4. TÉMA



- Mentorálási módszerek
- Allványozási technikák

### 5-6. TÉMÁK

a rétegzett tanítási egység:  
Az iskolai tantervhez kapcsolódó szakaszok és példák  
Legjobb gyakorlatok és részvételi módszerek a motiváló és inkluzív tanulási környezethez



### 7-10. TÉMÁK

Inklúzió workshop:  
Lépések a rétegzett tanítási egységek létrehozásához többszintű osztályterekben különböző tantárgyak esetében



### 11. TÉMA

Irányelvek a rétegzett tanítási egységekkel való kísérletezéshez multikulturális és többszintű osztályterekben



# AZ INKLÚZIÓ & SEL - EGYÜTT JOBB ! MODELL AZ ISKOLÁBAN HOZZÁADOTT ÉRTÉKE

**Az inkluzív tanítás** beavatkozási modellje, amelyet az iskolákkal való együttműködéshez javasolunk, részben az olasz nyelv L2-ként történő tanítása során szerzett tapasztalatok, részben pedig a fogyatékkal élő és a speciálisan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos inklúzióval kapcsolatos, az elmúlt évtizedekben szerzett tapasztalatok eredménye.

Ahogy Dario Lanes A különleges normalitás című könyvében (in Erickson 2006) emlékeztet bennünket, a normalitás fogalma "az értékek egyenlősége, mindenki egyenlő értéke". Az igazi kockázat - Lanes szavaival élve - az, hogy "nem ismerjük fel a sajátos igényeket, és ezért nem adunk megfelelő válaszokat".

Az a nézőpont, amelyet az osztályban folyó munkában képviselünk, a CAD (Classes with Differentiated Skills) nézőpontja, mert felismerjük, hogy az osztályban különböző személyiségek és intelligenciák, attitűdök, a tanulási motiváció különböző szintjei, nem homogén kognitív fejlettségi szintek, valamint egyéni sajátosságú és egyedi tanulási és kognitív stílusok találhatók. A CAD egy nyitott rendszer, amelyben a több szinten jelentkező "KÜLÖNBESÉG" a hatékony tanulószervezés kulcsa.

A tanárok tanfolyami és tantervi célkitűzései:

- A szocio-emocionális tanulás bevezetése a tantervekben Innovatív stratégiai modellek kidolgozása a többszintű és multikulturális osztályok (CAD) intelligencia, irányítására, amelyekben a másság (kognitív stílusok, többszörös személyiségek, háttér stb.) az alap, amelyre a tanulási egységek létrejönnek. Többszintű
- pedagógiai/tanulási egységek (rétegzett) megvalósítása a különböző tanulási stílusokhoz és a tevékenységek fokozatosságához igazított tartalommal (kifejezetten az osztályteremhez tervezett és fokozatosított tevékenységek, feladatok vagy gyakorlatok javaslata).

Tantervünk inkluzív, mert:

- A tanulási folyamatokra helyezi a figyelmet, hangsúlyt fektet a scaffoldingra, azaz állványozásra, amely a kiegészítő információk és a háttéranyag átadását is elősegíti, rögzített és ismétlődő keretekkel, kevésbé hagyományos és kevésbé frontális tevékenységekkel és interakciós sémákkal. Ösztönzi a csoport- és páros munkát, ami
- lehetővé teszi a tutori és mentori tapasztalatok kezdeményezését vagy megszilárdítását. Elősegíti a tanulás tanulását, az együttműködést, valamint a társakkal és a környezettel való
- interakciót, mint a fejlesztendő tanulási készségek középpontját. A tanulót arra irányítja, hogy önállóvá váljon a tanulásban. Emellett minden diák számára motivációt eredményez a tanulás folytatására. A motiváció első lépése a sikerélmény. A tudat, hogy képes vagy rá! Ez
- nem egy verseny. Ha versenyt hirdetjük, akkor mindig lesznek olyan diákok, akik kimaradnak az iskolából. Ha a sikert és a jólétet népszerűsítjük, akkor épp az ellenkezőjét fogjuk elérni. Ezért van az, hogy a SEL beágyazódik az általunk javasolt tevékenységek többségébe.





## A BE-IN második nemzetközi találkozója Budapesten



Végül, a projekt kezdete óta eltelt egy év után a partnerség 2023. február 16-17-én Budapesten találkozott, hogy megvitassák a következő lépéseket, amelyekkel a kísérleti fázis a résztvevő országokban megkezdődhet. A kétnapos találkozók nagyon gyümölcsözőek voltak annak megértésében, hogy milyen irányba kell elmozdulni a tanárképzés és a tantermi tapasztalás megszervezése érdekében, és rávilágítottak az összes nehézségre, amellyel különösen technológiai szempontból szembesülünk.





# KÖVESS MINKET:



[www.facebook.com/Be-in](https://www.facebook.com/Be-in)



[be-ineducation.eu](https://be-ineducation.eu)

KONTAKT:

<https://be-ineducation.eu/contact-us/>