

BE-IN

Best Innovative Practices for an Inclusive and Emotional Education to face early school leaving in Europe 2022-24

Seconda newsletter progetto BE-IN Aprile 2023

CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI ONLINE



Inclusione e Apprendimento Socio-Emotivo (SEL): meglio insieme! Processi di apprendimento innovativi per creare ambienti scolastici europei inclusivi e affrontare la dispersione scolastica precoce. Inclusione e Apprendimento Socio-Emotivo: meglio insieme!

Nel secondo anno del progetto BE-IN, il corso di formazione online "Inclusione e Apprendimento Socio-Emotivo: meglio insieme! Processi di apprendimento innovativi per creare ambienti scolastici europei inclusivi e affrontare la dispersione scolastica precoce (ESL)" è stato realizzato ed è pronto per essere testato con le scuole pilota degli insegnanti dei 5 paesi partner del progetto. Partendo dal modello di unità multilivello progettato da Oxfam, i contenuti e i materiali pedagogici del corso di formazione sono stati sviluppati con il contributo di tutti i partner. Citizenship in Power è stata responsabile della digitalizzazione dei materiali e della piattaforma. La formazione mira a fornire agli insegnanti dell'UE un approccio innovativo basato sull'educazione inclusiva e socio-emotiva per affrontare la dispersione scolastica precoce e promuovere l'inclusione di tutti gli studenti con attenzione agli studenti vulnerabili.

Il corso online rappresenta un'importante occasione per gli insegnanti delle scuole secondarie per:

- Acquisire consapevolezza di pratiche di insegnamento innovative, inclusive ed emotive per le scuole secondarie appositamente progettate per i processi di apprendimento e le abilità personali degli studenti.

- L'utilizzo di strumenti interdisciplinari per implementare unità didattiche inclusive con attività di Apprendimento Socio-Emotivo (SEL) integrate, al fine di ridurre le barriere cognitive, sociali, linguistiche ed emotive nell'ambiente di apprendimento.
- Promuovere uno spazio più inclusivo per i tuoi studenti a scuola e, di conseguenza, contribuire a contrastare la dispersione scolastica precoce.
- Condividere piani di lezione esemplificativi e unità didattiche che è possibile testare in classe al fine di facilitare ulteriormente l'inclusione e l'Apprendimento Socio-Emotivo nelle pratiche di insegnamento quotidiane.
- Creare unità didattiche per le materie che insegni utilizzando il quadro fornito da BE-IN.
- Il corso di formazione è sempre disponibile per tutti gli insegnanti attraverso la piattaforma a questo indirizzo: Login - [be-ineducation](https://be-ineducation.eu)

QUALI SONO I PRINCIPALI CONTENUTI DEL CORSO ONLINE?

Inclusione & SEL: meglio insieme!

2022-2023

ARGOMENTO 1

- **Educazione inclusiva e socio-emotiva come risposta alle nuove emergenze educative. La promozione del benessere a scuola.**



ARGOMENTI 2-3

Approcci e metodologie che possono innovare il curriculum scolastico ponendo al centro l'inclusione e lo sviluppo socio-emotivo.

ARGOMENTO 4



- **Metodologia Mentoring**
- **Tecniche di Scaffolding**

ARGOMENTI 5-6



L'Unità Didattica Stratificata: Fasi ed esempi legati al curriculum scolastico. Migliori pratiche e metodologie partecipative per ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi.

ARGOMENTI 7-10

Laboratorio sull'Inclusione: Passaggi per creare unità didattiche stratificate per classi multilivello in diverse discipline.



ARGOMENTO 11

Linee guida per sperimentare con unità didattiche stratificate in classi multiculturali e multilivello.



IL VALORE AGGIUNTO DELL'APPROCCIO SEL IL MODELLO A SCUOLA

Il modello di intervento dell'insegnamento inclusivo che proponiamo per lavorare con le scuole è in parte il risultato dell'esperienza acquisita nell'insegnamento dell'italiano come L2 in classi con abilità differenziate (CAD) e in parte attraverso l'esperienza di inclusione per disabilità e BES (Bisogni Educativi Speciali) svolta negli ultimi decenni. Come ci ricorda Dario Lanes ne "La Special Normality" (in Erickson 2006), il concetto di normalità è "l'uguaglianza di valore, l'uguale valore di tutti". Il vero rischio, citando Lanes, è "non riconoscere le esigenze specifiche e quindi non fornire risposte adeguate". Il punto di vista che adottiamo per il lavoro in classe è quello delle CAD (Classi con Abilità Differenziate) perché riconosciamo che all'interno della classe troviamo personalità e intelligenze diverse, attitudini, diversi livelli di motivazione allo studio, sviluppi cognitivi non omogenei e stili di apprendimento e cognitivi che sono specifici e unici per ogni individuo. Una CAD è un sistema aperto in cui la "DIFFERENZA" su vari livelli è la chiave per una gestione efficace dell'apprendimento.

Gli obiettivi del corso e del curriculum per gli insegnanti sono:

1. L'introduzione dell'apprendimento socio-emotivo nei curricula.
2. Lo sviluppo di modelli strategici innovativi per gestire classi multilivello e multiculturali (CAD) in cui la differenza (stili cognitivi, intelligenze multiple, personalità, background, ecc.) è la base su cui sono create le unità di apprendimento.
3. L'implementazione di unità pedagogiche/apprendimento multilivello (stratificate) con contenuti adattati ai diversi stili di apprendimento e graduazione di attività (proponendo attività, compiti o esercizi appositamente graduati e progettati per la classe).

Il nostro curriculum è inclusivo perché:

- Pone attenzione ai processi di apprendimento, con un'enfasi sull'impalcatura che promuove anche la trasmissione di informazioni aggiuntive e background con un quadro fisso e ripetuto con attività e schemi interazionali meno tradizionali e meno frontali.
- Favorisce il lavoro di gruppo e in coppia, che consente di avviare o consolidare esperienze di tutoraggio e mentoring.
- Promuove l'apprendimento per imparare, la cooperazione e l'interazione con i pari e l'ambiente come punti focali delle abilità di apprendimento da sviluppare. Guida lo studente a diventare autonomo nel proprio apprendimento.
- Conduce anche alla motivazione per tutti gli studenti a continuare a studiare. Il primo passo della motivazione è il successo. Sapere di poter farcela! Non è una competizione. Se promuovi la competizione, avrai sempre studenti che abbandonano la scuola. Se promuovi il successo e il benessere, otterrai l'esatto opposto. Ecco perché l'apprendimento socio-emotivo è incorporato nella maggior parte delle attività che proponiamo.





Secondo meeting transnazionale BE-IN a Budapest



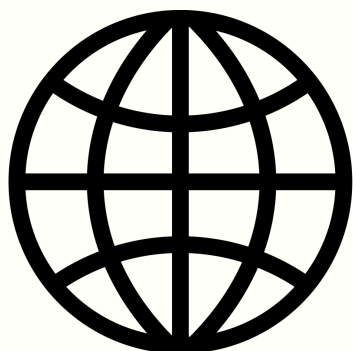
Dopo 1 anno dall'inizio del progetto, il partenariato si è incontrato a Budapest il 16 e 17 febbraio 2023 per discutere i prossimi passi da compiere al fine di avviare la sperimentazione nei paesi partecipanti. I due giorni di incontri sono stati molto proficui nel capire in quale direzione orientarsi per organizzare la formazione degli insegnanti e la sperimentazione in classe, evidenziando anche tutte le difficoltà che stiamo affrontando, specialmente dal punto di vista tecnologico.



SEGUICI:



www.facebook.com/Be-in



be-ineducation.eu

CONTACT US

<https://be-ineducation.eu/contact-us/>